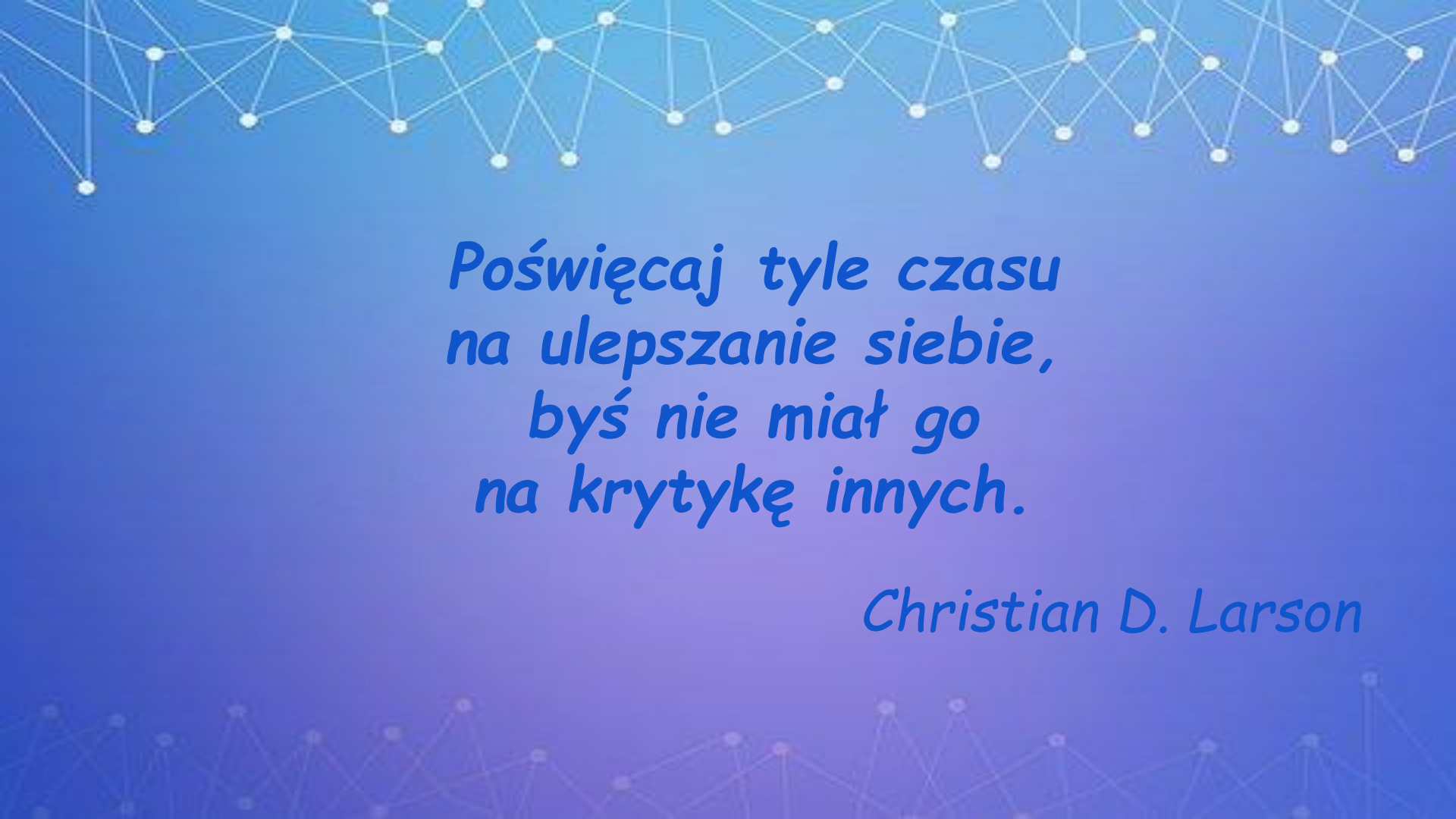


SIEĆ WSPÓŁPRACY I SAMOKSZTAŁCENIA WYCHOWAWCÓW I PEDAGOGÓW SZKOLNYCH

MARZEC - GRUDZIEŃ 2021





*Poświęcaj tyle czasu
na ulepszanie siebie,
byś nie miał go
na krytykę innych.*

Christian D. Larson



*„Sieć to statek, na którym nie ma pasażerów,
wszyscy jesteście jego załogą”
Marshall McLuhan*

**KOORDYNATOR
SIECI**



DOROTA SAKOWICZ

A decorative graphic at the top of the slide consisting of a network of white dots connected by thin white lines, set against a blue background. The dots are arranged in a somewhat irregular pattern, resembling a molecular structure or a network diagram.

SPOTKANIE 1

WARSZTAT DIAGNOSTYCZNY

18 marca 2021

A decorative graphic at the bottom of the slide, identical to the one at the top, consisting of a network of white dots connected by thin white lines on a blue background.

WARSZTAT DIAGNOSTYCZNY PO RAZ PIERWSZY ONLINE

WARSZTAT DIAGNOSTYCZNY SIECI WYCHOWAWCÓW I PEDAGOGÓW SZKOLNYCH | Microsoft Teams

02:47:25

Zakończ

The screenshot shows a Microsoft Teams meeting in progress. The meeting title is 'WARSZTAT DIAGNOSTYCZNY SIECI WYCHOWAWCÓW I PEDAGOGÓW SZKOLNYCH'. The time is 02:47:25. The interface includes a top bar with icons for chat, call, and other functions, and a red 'Zakończ' (End) button. The main area displays a 3x3 grid of video feeds for nine participants. At the bottom, there is a navigation bar with circular icons for each participant, including a '+3' icon for additional participants. The participants are: Sakowicz Dorota, Teresa B., Bandula Katarzyna, Katarzyna Wolańska | SMS Kraków, Armada Magdalena, Małgorzata Siwierska (Gość), Gniadek Agnieszka, Szczepan Dominika, and Agnieszka Brągiel (Gość). A small thumbnail of Dorota Sakowicz is also visible in the bottom right corner.

| Participant Name | Participant Name | Participant Name |
|---------------------------------|-------------------|-----------------------------|
| Sakowicz Dorota | Teresa B. | Bandula Katarzyna |
| Katarzyna Wolańska SMS Kraków | Armada Magdalena | Małgorzata Siwierska (Gość) |
| Gniadek Agnieszka | Szczepan Dominika | Agnieszka Brągiel (Gość) |

+3 KW AB MS WK GA TB

Małgorzata Siwierska (Gość) Armada Magdalena Wrzecionek Klaudia Gniadek Agnieszka Teresa B. (Gość)

JAKI JEST NASZ POTENCJAŁ? JAKĄ WIEDZĄ I DOŚWIADCZENIEM MOGĘ SIĘ PODZIELIĆ? CO ROBIĘ DOBRZE?



Z JAKIMI TRUDNOŚCIAMI SPOTYKAMY SIĘ W NASZEJ PRACY WYCHOWAWCZEJ?



BALON - EFEKT NASZYCH PRZEMYŚLEŃ

Co wzniesie nas na wyższy poziom? Nasze oczekiwania

jak zdyscyplinować uczniów (online i live), motywowanie uczniów, wsparcie uczniów w trudnych sytuacjach, integracja w klasie

Jaki jest nasz potencjał? Czym mogę się podzielić z innymi?

doświadczenie, kształtowanie dobrych relacji między uczniami, dobre relacje z rodzicami, uczenie różnych aktywności

LearningApps,
pokój zagadek,
filmy,
scenariusze,
własne zasoby

Co nas obciąża, dlaczego jest trudno?

trudne zachowania uczniów, jak sobie radzić z zachowaniami problemowymi, kontakty z rodzicami, ocenianie zachowania.

JAKI JEST NASZ WYCHOWANEK?

JAKI JEST NASZ WYCHOWANEK?

aktywny

uczynny

koleżeński

rozkojarzony

kreatywny

ciekawym
świata

uczynny

impulsywny

rozmowny

energiczny

koleżeński

wycofany

złośliwy

niezdyscyplinowany

niekoleżeński

mądry

chętny do
współpracy

zaangażowany

głośny

problematyczny

roztargniony

arogancki
agresywny

zmęczony



brak mu
motywacji
do pracy

JAKI POWINIEN BYĆ NASZ WYCHOWANEK?

JAKI POWINIEN BYĆ NASZ WYCHOWANEK?

koleżeński

zdyscyplinowany

chętny
do
dialogu



zaangażowany we
współpracę

aktywny

wytrwały

asertywny

OKREŚLAMY TRZY NAJWAŻNIEJSZE POTRZEBY ZWIĄZANE Z NASZĄ PRACĄ WYCHOWAWCZĄ

Wymień trzy najważniejsze potrzeby związane z pracą wychowawczą, nadaj im rangę.



MATRYCA EISENHOWERA PRZEKSZTAŁCONA NA APLIKACJĘ MENTIMETER

Co jest Twoim zdaniem bardzo ważne i bardzo pilne



OKREŚLAMY CELE PRACY NASZEJ SIECI

Nasz cel główny:

Dialog i wsparcie kluczem do motywacji i zdyscyplinowania ucznia.

Cele szczegółowe:

- ❑ Rozpoznawanie problemów uczniów i próba wszechstronnego wsparcia w obecnej trudnej sytuacji.
- ❑ Kształtowanie u ucznia umiejętności samodyscypliny.

CO BĘDZIEMY ROBIĆ W SIECI

Jakich potrzebujemy szkoleń i kto je powinien przeprowadzić?

1. Rozpoznawanie problemów uczniów i próba wszechstronnego wsparcia w obecnej trudnej sytuacji. (Psycholog)
2. Motywowanie ucznia do nauki i zmiany negatywnych zachowań. (Psycholog)
3. Dyscyplinowanie uczniów. (Informacja zwrotna). (Pedagog - praktyk)

Co będzie efektem naszych działań?

- karty obserwacji,
- baza konspektów lekcji wychowawczych,
- bank narzędzi przydatnych w pracy wychowawczej.
- zbiór dobrych praktyk,
- przydatne linki,
- bibliografia poszerzająca.



Co będziemy robić między szkoleniami?

- Wdrażanie pomysłów eksperta oraz tych, którymi podzielili się inni członkowie sieci.
- Formułowanie pytań do eksperta, który przeprowadzi kolejne szkolenie.

Po warsztacie diagnostycznym:

- ❑ mamy określony cel główny i cele szczegółowe naszej pracy
- ❑ wiemy, w jakich szkoleniach weźmiemy udział
- ❑ jakich ekspertów zaprosimy
- ❑ jakie pytania im zadamy
- ❑ co będziemy robić między szkoleniami
- ❑ jaką wiedzą i doświadczeniem podzielą się członkowie sieci
- ❑ jak wykorzystamy dysk Google w pracy naszej sieci oraz w pracy dydaktycznej w warunkach pandemii.





SZKOLENIE ONLINE 1

23 kwietnia 2021

ROZPOZNAWANIE PROBLEMÓW UCZNIÓW
I PRÓBA WSZECHSTRONNEGO ICH WSPARCIA
W OBECNEJ TRUDNEJ SYTUACJI

mgr Emilia Sygulska



Plan kursu



Z pamiętniczka memły

- Czyli o tym, co zwleka nas z łóżka

Zdrowy nastolatek

- Obszary ważne w zdrowym rozwoju dzieci i nastolatków

Depresja

- Objawy
- Co powinno zaniepokoić nauczyciela
- W jaki sposób wspierać ucznia z depresją
- Ryzyko samobójcze

W poszukiwaniu wskazówek

- Cykl budujący
- 3 motywy kierujące naszym działaniem

To jak możemy wspierać naszych uczniów?

- Wielka burza mózgów



Bo zdrowy nastolatek

- Ma bezpośredni kontakt z rówieśnikami
- Często jest poza domem
- Ma swoją przestrzeń intymności
- Realizuje swoje zainteresowania
- Odkrywa siebie, sprawdzając się w różnych rolach i wydaniach



- Dużo się bawi
- Doskonali się w ważnych dla siebie obszarach
- Ma przestrzeń do autonomii i buntu
- Znajduje sobie idoli i wzoruje się na nich
- Buduje swoje poczucie wartości na podstawie odnoszonych sukcesów

NA JAKIE ZACHOWANIA UCZNIA NALEŻY ZWRÓCIĆ UWAGĘ

Co powinno zaniepokoić?

- **Drażliwość, chwiejność nastroju, impulsywność, pobudzenie psychoruchowe.**
- Wybuchy gniewu, krzyku, skarg, niezrozumiałego rozdrażnienia lub płaczu.
- Obniżony nastrój, apatia, niechęć do aktywności, które wcześniej sprawiały radość.
- Wycofanie z relacji z rówieśnikami i rodziną, brak energii, bezczynność.
- Krytycyzm wobec siebie, nadwrażliwość z powodu odrzucenia, poczucie winy.

Co powinno zaniepokoić?

Widoczna zmiana zachowania ucznia zawsze powinna zwrócić uwagę nauczyciela.



MATERIAŁY WYPRACOWANE PRZEZ UCZESTNICZKI SZKOLENIA

IZIA WIDOK

Antidotum memłowe (Widok chroniony) - Word



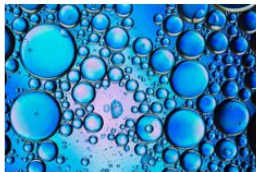
Antidotum memłowe

1. Psy
2. Zakupy
3. Obiad
4. Praca
5. Małe dzieci w domu
6. Niespodziewani goście
7. Kawa
8. Spacer
9. Spanie do 9 (długo)
10. Dobry film (lekki)
11. Dobra książka (lekka)
12. Przyjemność (czekolada, kawa)
13. Ubrać się lepiej, zrobić makijaż
14. Ulec impulsowi od znajomych (prospołecznie)
15. Zrobić plan dnia, mieć cel dnia
16. Rytuały (np. budzik ustawiony na tę samą godzinę)
17. Perspektywa sukcesu
18. Delegowanie zadań (na innych członków rodziny)
19. Organizacja dnia, ustalenie priorytetów
20. Odpuszczanie

Co może zrobić dla siebie nauczyciel, by zachować równowagę?

Co może zrobić nauczyciel, by udzielić wsparcia uczniom z problemami?

Bąbelki wsparcia



- Różne metody urozmaicenia lekcji, by pozyskiwać uwagę
- Rytuały na przerwach – np. picie kakao, jedzenie bułeczek maślanych, pokazywanie zwierząt
- Przerwy w postaci prostych ćwiczeń fizycznych
- Pozwalanie uczniom na pogaduszki w ramach godziny wychowawczej

- Zachęcanie do spotkań z rówieśnikami poza domem – spacer z psami, rowery, piłka itp.
- Proponowanie by uczniowie w parach razem brali udział w lekcjach (w jednym domu)
- Sytuacje przekleństw w tle: zgłosić pisemnie do wychowawcy, potem do dyrektora – żeby doszło do interwencji ze strony dyrektora/pedagoga
- Ułatwić osiąganie sukcesów – żeby to nie było infantylnie proste, ale osiągalnie
- Pochwała i wzmacnianie uczniów
- Dla uczniów z dwoma domami: „jeśli zawsze pamiętasz o szmince czy telefonie, pamiętaj też by zabierać ze sobą kilka najważniejszych rzeczy” (w formie pisemnego kontraktu, bez ingerencji rodziców)

- Uczniowie, którzy mają „problemy z internetem” – rozmowa z uczniem i uświadomienie mu, jak my to widzimy + zaproponowanie życzliwej, wspierającej rozmowy w poszukiwaniu wsparcia (zauważyć, ale też podać rękę)
- Uczniowie nieobecni/nieaktywni – proponowanie rodzicom, by pedagog wezwał ucznia do szkoły na rozmowę indywidualną (krótką, życzliwą)
- Indywidualne podejście do ucznia / indywidualna rozmowa
- Współpraca z rodzicem w sytuacjach wycofania ucznia z aktywności
- Zaproponowanie stworzenia w domu strefy czynności: nauka przy biurku, inne czynności w innych miejscach
- Pozyskanie rodzica do wsparcia ucznia w codziennych rutynach (mycie, ubieranie

się, udział w lekcjach), stworzeniu codziennego rytmu

- Rozmowa z uczniami o czymś co uczniowie zrobili, a było dla nich przyjemne
- „spuszczenie powietrza” przez nauczycieli – odejście od podstawy programowej a przejście do luźniejszych form kontaktu, pogaduszek, pracy kreatywnej, w grupach, krzyżówki itp.
- Ocenianie w formie pracy kreatywnej
- Techniki relaksacyjne
- Żeby uczniowie czuli odpowiedzialność za przebieg lekcji – mieli na nią wpływ
- Poszukiwanie aktywności poza ekranem – np. pokazywanie przedmiotów na literę „p”

UCZESTNICZKI SZKOLENIA SĄ BARDZO ZADOWOLONE

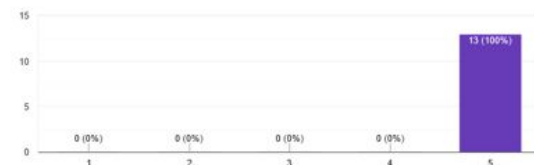
A grid of 16 video thumbnails showing participants in a Zoom meeting. The participants are:

- Emilia Sygulka
- Dorota S
- ANIA
- Aga Brągiel
- Katarzyna
- Katarzyna Wolańska
- Monika Idzi
- Teresa Baran
- Magda Armada
- Małgorzata Siwierska
- Agnieszka
- Anna Juszcak
- Klaudia
- Agnieszka Gniadek
- Anna Pabjan
- Katarzyna Sysło-Kowalska

At the bottom of the grid is the Zoom control bar with icons for Mute, Stop Video, Participants (16), Chat, Share Screen, Record, Reactions, and a red Leave button.

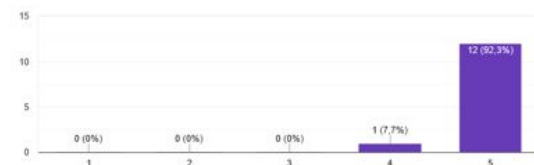
Przygotowanie merytoryczne

13 odpowiedzi



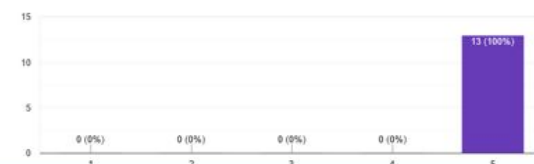
Realizacja celów szkolenia

13 odpowiedzi



Sposób prowadzenia zajęć

13 odpowiedzi



PO SZKOLENIU:

- ❑ Wiedzą, co nauczyciel może zrobić dla siebie, by zachować równowagę psychiczną w sytuacji pracy zdalnej.
- ❑ Uczestniczki szkolenia znają najczęstsze przyczyny depresji i zaburzeń psychicznych młodzieży.
- ❑ Są wyczulone na ich symptomy.
- ❑ Reagują, rozmawiają w sposób kompetentny z uczniem przejawiającym objawy zaburzeń oraz z jego rodzicami.
- ❑ Informują o swoich przypuszczeniach pedagoga szkolnego.
- ❑ Wspierają swojego wychowanka i jego rodziców dotkniętych problemem. Wiedzą, że liczy się każda forma wsparcia.

**2 SPOTKANIE SIĘCI
26 MAJA 2021**

**DZIELENIE SIĘ WIEDZĄ
I DOŚWIADCZENIEM**



**JAK SPRAWIEDLIWIE I OBIEKTYWNI
OCENIĆ ZACHOWANIE UCZNIÓW?**

DYSKUSJA, WSPÓLNE OPRACOWANIE MATERIAŁÓW POMOCNICZYCH, DZIELENIE SIĘ WŁASNYMI POMYSŁAMI I MATERIAŁAMI

- ❑ ANALIZA PRZEPISÓW I ZAPISÓW W WSO ORAZ STATUCIE SZKOŁY
- ❑ SKALA I KRYTERIA OCENIANIA
- ❑ DOKUMENTOWANIE OSIĄGNIĘĆ I NEGATYWNYCH ZACHOWAŃ
- ❑ OCENA NAUCZYCIELI, KLASY I SAMOCENA
- ❑ WYKORZYSTANIE FORMULARZY W DYSKU GOOGLE
- ❑ SYSTEMATYCZNE MONITOROWANIE ZACHOWANIA UCZNIÓW, INFORMOWANIE RODZICÓW

SPOTKANIE SIECI 27 MAJA 2021.

JAK SPRAWIEDLIWIE OCENIĆ ZACHOWANIA UCZNIĄ?

W jaki sposób wykorzystaliśmy pomysły eksperta oraz materiały wypracowane przez nas w trakcie szkolenia?

Informacja do rodziców i uczniów:

- skala oceniania zachowania,

- kryteria zachowania (WSO – szczegółowe kryteria, zróżnicowane dla uczniów w różnym wieku, wziąć pod uwagę orzeczenia, samoocena według tych kryteriów, MEN)

-SKŁADOWE OCENY:

ocena nauczycieli przedmiotowych, ocena klasy,

stosunek do obowiązków szkolnych: frekwencja, sumiennosc, odpowiedzialność, przygotowanie do lekcji, zachowanie na lekcjach i przerwach oraz podczas wyjść zorganizowanych przez szkołę

relacje z rówieśnikami (pomoc, radzenie sobie w sytuacjach konfliktowych, szacunek, koleżeństwo, wrażliwość na problemy innych)

stosunek do osób dorosłych: (stosowanie zwrotów grzecznościowych, okazywanie szacunku),

kultura osobista,

dbałość o mienie wspólne,

prawdomówność,

godne reprezentowanie siebie i szkoły: higiena osobista, ubiór,

działalność społeczna: na rzecz klasy, społeczności szkolnej, udział w akcjach charytatywnych

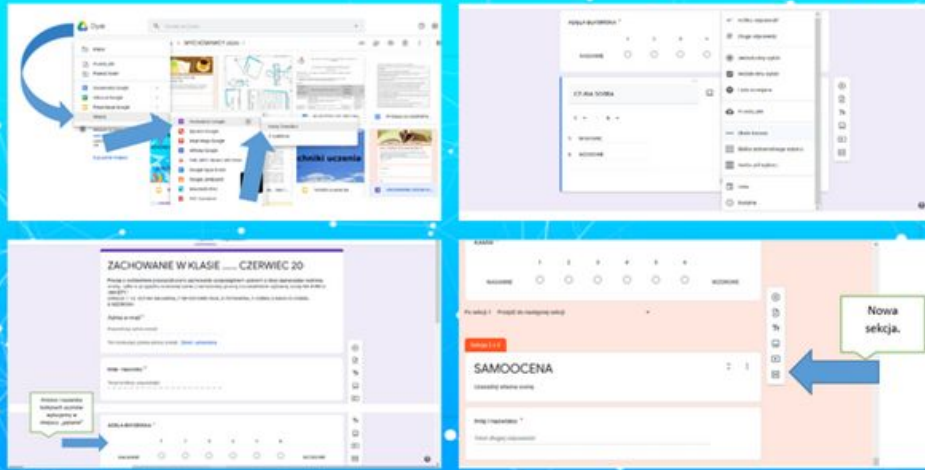
KTO OCENIA I ZA CO:

-kto ostatecznie decyduje, jaką ocenę dostanie uczeń,

Ocena zachowania w czasie pandemii:

P
R
Z
Y
K
Ł
A
D
Y

Ocena zachowania w formularzu Google DOROTA SAKOWICZ



Samooceena ucznia klasy

ocena zachowania w II semestrze

*Wymagane

Imię i Nazwisko *

Twoja odpowiedź

Czy wywiązywałem się ze wszystkich obowiązków ucznia? *

- tak, zawsze byłem przygotowany, miałem odrobione zadania domowe
- raczej tak, czasami byłem nieprzygotowany
- często byłem nieprzygotowany, nie miałem zadania domowego

Czy w życiu szkolnym jestem uczciwy, życzliwy, szanuję innych, ich pracę i rzeczy, chętnie pomagam kolegom/koleżankom? *

- tak, zawsze
- raczej tak
- raczej nie

Czy w życiu szkolnym jestem upominany, wywołuję sytuacje konfliktowe z kolegami/koleżankami? *

- nigdy
- raczej nie
- czasami
- często

Czy właściwie zachowuję się na uroczystościach szkolnych i pozaszkolnych, śpiewam hymn państwowy i szkolny? *

- zawsze
- raczej tak
- raczej nie
- rzadko

Czy na co dzień postępuję się kulturalnym językiem, dbam o ton i formę swoich wypowiedzi, nie używam wulgaryzmów? *

- zawsze
- raczej tak
- raczej nie
- rzadko

PO SPOTKANIU:

- ❑ WYCHOWAWCA ZNA I WYKORZYSTUJE AKTUALNE PRZEPISY NA PODSTAWIE KTÓRYCH WYSTAWIANA JEST OCENA ZACHOWANIA
- ❑ PRZYPOMINA RODZICOM I UCZNIOM SKALĘ I KRYTERIA OCENIANIA
- ❑ SYSTEMATYCZNIE DOKUMENTUJE OSIĄGNIĘCIA I NEGATYWNE ZACHOWANIA UCZNIÓW, INFORMUJE O NICH RODZICÓW
- ❑ WYSTAWIAJĄC OCENĘ ZACHOWANIA KORZYSTA Z MATERIAŁÓW I NARZĘDZI OPRACOWANYCH NA SPOTKANIU SIECI ORAZ ZYSKANYCH DZIĘKI UDOSTĘPNIENIU PRZEZ INNYCH CZŁONKÓW SIECI.





SZKOLENIE 2

1 września 2021

**Motywowanie uczniów do nauki
i zmiany negatywnych zachowań.**

ekspert: mgr Emilia Sygulska



Sieć Wychowawców i Pedagogów w niemal pełnym składzie.
Za chwilę rozpocznie się szkolenie.



O PSYCHOLOGII MOTYWACJI KRÓTKO

PIRAMIDA POTRZEB MASLOWA

Samorealizacja

Szacunek i uznanie

Przynależność

Bezpieczeństwo

Potrzeby fizjologiczne



CYKL BUDUJĄCY MOTYWACJĘ



CZYNNIKI POBUDZAJĄCE MOTYWACJĘ UCZNIÓW

Dawanie wyboru

Wyjaśnianie celu

Ciekawa treść

Ciekawa forma

Poziom sukcesu

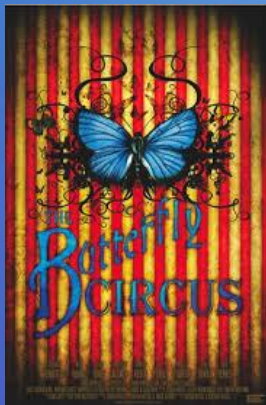
Styl komunikacji nauczyciela

Otrzymywanie informacji zwrotnych

Relacja nauczyciel-uczeń



Do wspólnej dyskusji na temat motywowania
skłonił nas film: "Cyrk Motyli".



Aktywnie uczestniczymy w szkoleniu.



SYSTEMY MOTYWACYJNE



WZMACNIANIE POZYTYWNE MOTYWOWANIE

Zauważanie pozytywnych zachowań,
Pochwały,
Nagrody,
Systemy motywacyjne

PO SZKOLENIU

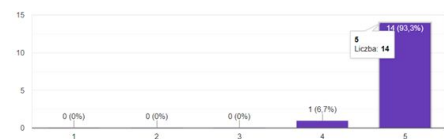
- ❑ WIEMY, CZYM RÓŻNI SIĘ MOTYWACJA WEWNĘTRZNA OD MOTYWACJI ZEWNĘTRZNEJ
- ❑ CO NA TEMAT MOTYWACJI MÓWI PSYCHOLOGIA
- ❑ JAKIE CZYNNIKI POBUDZAJĄ MOTYWACJĘ UCZNIÓW
- ❑ CO TO JEST WYUCZONA BEZRADNOŚĆ I JAKA JEST SIŁA "ETYKIETY"
- ❑ JAK WZMACNIAĆ MOTYWACJĘ UCZNIĄ
- ❑ JAK DZIAŁA NAGRODA, A JAK KARA
- ❑ JAKI JEST WPŁYW POCHWAŁY
- ❑ JAKICH POCHWAŁ UNIKAĆ
- ❑ JAKIE SYSTEMY MOTYWACYJNE MOŻEMY ZASTOSOWAĆ
- ❑ W PRACY Z UCZNIAMI TESTUJEMY POMYSŁY I WIEDZĘ PRZEKAZANĄ PRZEZ EKSPERTA
- ❑ PROWADZIMY WŁASNE NOTATKI, Z KTÓRYCH STWORZYMY WSPÓLNY DOKUMENT NA KOLEJNYM SPOTKANIU SIECI DZIELĄC SIĘ W TEN SPOSÓB SWOIMI DOŚWIADCZENIAMI.

Ankieta ewaluacyjna szkolenia.

Ocena pracy trenera

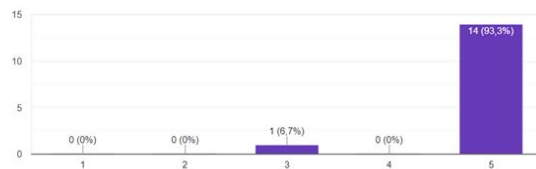
Przygotowanie merytoryczne

15 odpowiedzi



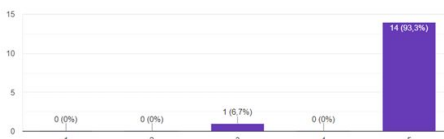
Realizacja celów szkolenia

15 odpowiedzi



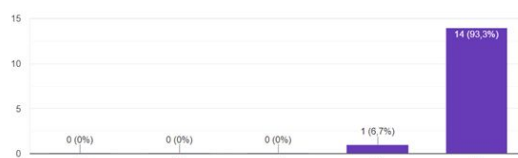
Odpowiadanie na potrzeby zgłaszane przez uczestników zgodnie z tematyką szkolenia

15 odpowiedzi



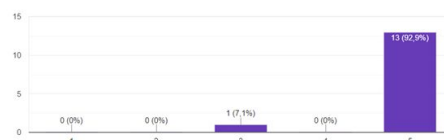
Merytoryczne opracowanie materiałów

15 odpowiedzi



Sposób prowadzenia zajęć

14 odpowiedzi



Co było najsłabszą stroną szkolenia?

13 odpowiedzi



Co było najmocniejszą stroną szkolenia?

15 odpowiedzi

Ćwiczenia warsztatowe, praktyczne

Kompetentny, świetnie przygotowany trener, praktyczne ćwiczenia, przyjazna atmosfera

profesjonalizm trenera, przydatność do pracy

Dobra atmosfera

Organizacja przekazanych treści

Doświadczenie i merytoryczne przygotowanie prowadzącej

Atmosfera, przygotowane materiały

Przygotowanie prowadzącej

Prowadzenie, prezentacja,

forma warsztatów

Konkret oraz możliwość dzielenia się doświadczeniami i przykładami z życia

Przykłady z życia wzięte.

Wszystko.

Merytoryczne przekazanie wiedzy przez panią ekspert.

Konkretne wskazówki, dużo praktycznych porad.

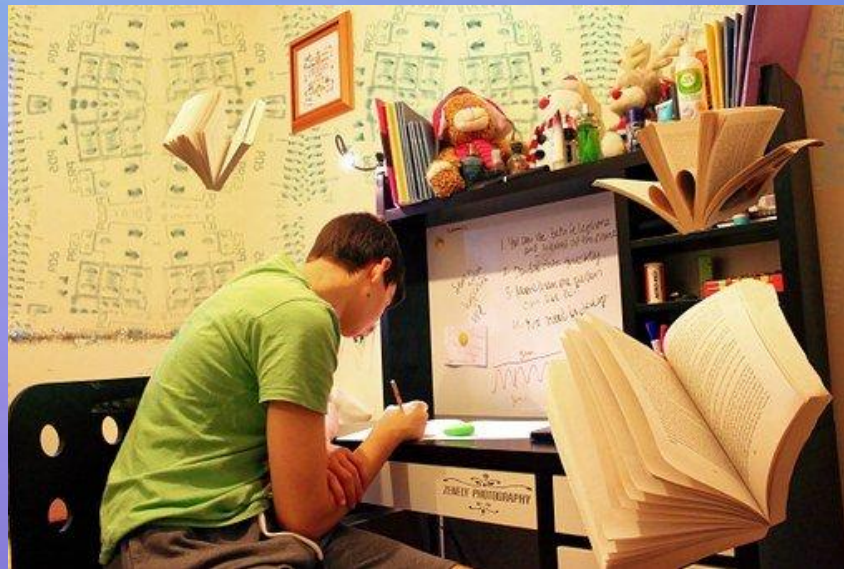
3 SPOTKANIE SIĘCI
7 PAŹDZIERNIKA 2021
DZIELENIE SIĘ WIEDZĄ
I DOŚWIADCZENIEM



Jak motywujemy naszych uczniów do nauki?

WYMIENIAMY SIĘ DOŚWIADCZENIAMI, OPISUJEMY, JAKIE EFEKTY OSIĄGNĘŁYŚMY WDRAŻAJĄC W PRACY Z UCZNIAMI POMYSŁY EKSPERTA ORAZ NA JAKIE TRUDNOŚCI NAPOTKAŁYŚMY.

https://docs.google.com/document/d/1eKbHfcVZoPmna2UqIa6V4zqEc8Av79upOgg_WTCIRaM/edit?usp=sharing



UDOSTĘPNIAMY SOBIE CIEKAWY MATERIAŁY: <https://youtu.be/rz39Kz5zVF4>

PO SPOTKANIU:

- ❑ NAUCZYCIEL WIE, JAKIE EFEKTY PRZYNIOSŁY METODY MOTYWOWANIA UCZNIÓW DO NAUKI PRZEKAZANE PRZEZ EKSPERTA PODCZAS SZKOLENIA
- ❑ CZŁONKOWIE SIECI ZNAJĄ METODY ZAPROPONOWANE PRZEZ INNYCH NAUCZYCIELI
- ❑ TWORZĄ WSPÓLNY DOKUMENT, W KTÓRYM OPISUJĄ SWOJE DOŚWIADCZENIA, OSIĄGNIĘTE EFEKTY I TRUDNOŚCI.
- ❑ ZNAJĄ INFORMACJE WAŻNE DLA CZŁONKÓW SIECI, DOTYCZĄCE DALSZEGO JEJ FUNKCJONOWANIA ORAZ KOLEJNEJ EDYCJI.

Motywacja

Podsumowanie działań po szkoleniu

Katarzyna Wolańska - Społeczne Liceum
Ogólnokształcące Mistrzostwa Sportowego

https://docs.google.com/presentation/d/1Y9apY48dwFifU1T_Oaasbh8E57eSJEj4fRafXfTKoQI/edit?usp=sharing

SZKOLENIE 3

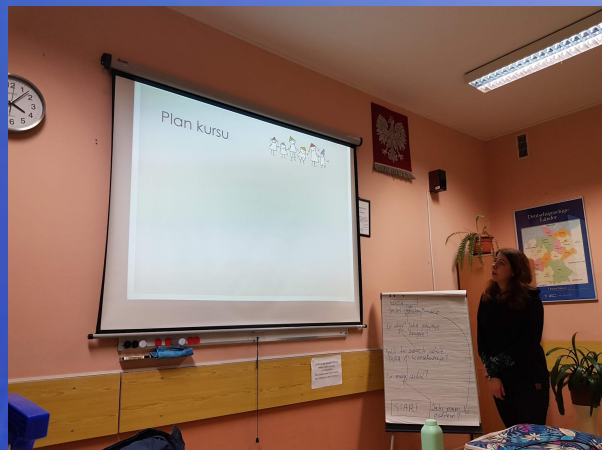
18 listopada 2021

METODY WPROWADZANIA MĄDREJ DYSCYPLINY W SZKOLE PODSTAWOWEJ



ekspert mgr Emilia Sygulska

SZKOLENIE PROWADZI
PANI EKSPERT
MGR EMILIA SYGULSKA



Plan kursu



1. Mądra dyscyplina i jej ograniczenia

2. Kontrakt klasowy i zasady

- Wprowadzanie kontraktu
- zasad i egzekwowanie ich przestrzegania

3. Sprytnie dyscyplinowanie

- Skuteczne wydawanie poleceń
- Przypominajki
- Klasowy Kodeks Złości
- Metoda Drogi
- Uciszacze

4. Komunikaty dyscyplinujące

- FUO
- Ignorowanie
- Wzmacnianie dobrych zachowań
- Twarde postawienie granicy
- Rozmowa indywidualna
- Drabina interwencji

UWAŻNIE SŁUCHAMY WYKŁADU, BIERZEMY UDZIAŁ W DYSKUSJI, WYKONUJEMY ĆWICZENIA



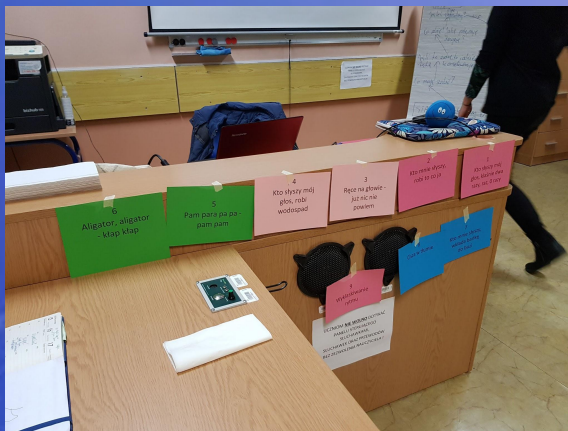
Podejź do dziecka

Zdobądź jego uwagę (dotknij jego ramienia, nawiąż kontakt wzrokowy, zawołaj po imieniu).

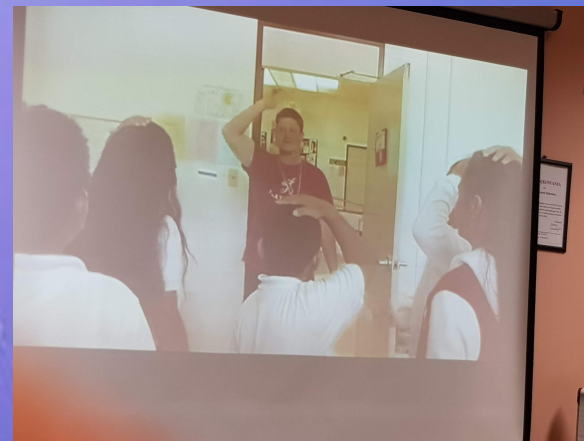
Sformułuj jednoznaczne, dwu-, trzy wyrazowe polecenie.

Poproś dziecko, by powtórzyło polecenie.

Dopilnuj wykonania polecenia (nie odchodź od dziecka, dopóki nie dokończy zadania!).



UCISZACZE

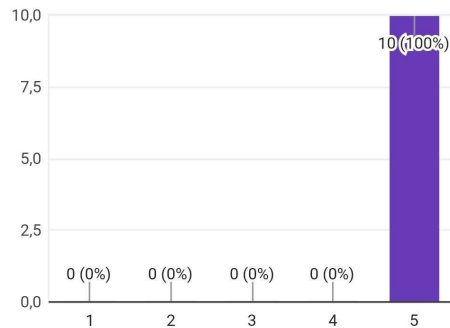


EWALUACJA SZKOLENIA

Ocena pracy trenera

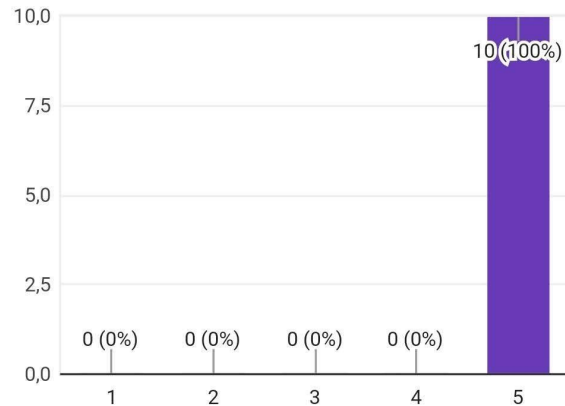
Przygotowanie merytoryczne

10 odpowiedzi



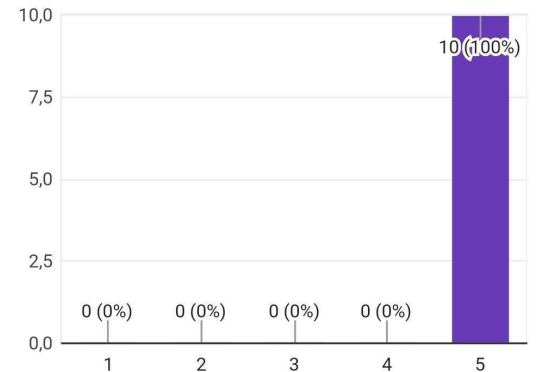
Sposób prowadzenia zajęć

10 odpowiedzi



Merytoryczne opracowanie materiałów

10 odpowiedzi



PO SZKOLENIU:

- ❑ WIEMY, CO TO JEST MĄDRA DYSCYPLINA I JAKIE SĄ JEJ OGRANICZENIA
- ❑ WPROWADZAMY KONTRAKT KLASOWY, USTALAMY OBOWIĄZUJĄCE ZASADY ORAZ EGZEKWUJEMY JE
- ❑ SPRYTNIE, BEZOPRESYJNIE DYSCYPLINUJEMY NASZYCH UCZNIÓW (UCISZACZE)
- ❑ ZNAMY I STOSUJEMY KOMUNIKATY DYSCYPLINUJĄCE
- ❑ STAWIAMY JASNE GRANICE
- ❑ CZĘŚCIEJ NAGRADZAMY NIŻ KARAMY
- ❑ WZMACNIAMY DOBRE ZACHOWANIA

ZAKOŃCZENIE DZIAŁALNOŚCI
SIĘCI WSPÓŁPRACY I SAMOKSZTAŁCENIA
NAUCZYCIELI WYCHOWAWCÓW
I PEDAGOGÓW SZKOLNYCH
W ROKU 2021

KOŃCOWE SPOTKANIE
2 GRUDNIA 2021



ZAPLANOWANE I ZREALIZOWANE ZADANIA

CO BĘDIEMY ROBIĆ W SIECI?

Nasz cel główny:

Dialog i wsparcie kluczem do motywacji i zdyscyplinowania ucznia.

ew. cele szczegółowe:

Rozpoznawanie problemów uczniów i próba wszechstronnego wsparcia w obecnej trudnej sytuacji.

Kształowanie u ucznia umiejętności samodyscypliny.

Jakich potrzebujemy szkoleń i kto je powinien przeprowadzić?

1. Rozpoznawanie problemów uczniów i próba wszechstronnego wsparcia w obecnej trudnej sytuacji. (Psycholog)
2. Motywowanie ucznia do nauki i zmiany negatywnych zachowań. (Psycholog)
3. Dyscyplinowanie uczniów. (Informacja zwrotna). (Pedagog - praktyk)

Co będzie efektem naszych działań?

karty obserwacji,
baza konspektów lekcji wychowawczych,
bank narzędzi przydatnych w pracy wychowawczej.
zbiór dobrych praktyk,
przydatne linki,
bibliografia poszerzająca.

Co będziemy robić między szkoleniami?

Wdrażanie pomysłów eksperta oraz tych, którymi podzielili się inni członkowie sieci.
Formułowanie pytań do eksperta, który przeprowadzi kolejne szkolenie.

KOŃCOWE SPOTKANIE NA KOMUNIKATORZE TEAMS

SIĘĆ WYCHOWAWCÓW I PEDAGOGÓW - KOŃCOWE SPOTKANIE

01:13:15

Uczestnicy

Wpisz nazwę

Udostępnij zaproszeni

Wrzecionek Kla...

MS

Małgorzata Siew...

SK

Syła-Kowal...

Uczestnicy:

- Wrzecionek Kla...
- Bragiel Agnieszka
- Gniadek Agnieszka
- Katarzyna Wolańska | SMS Ki Zewnętrzny
- Małgorzata Siewierska (Gość)
- Pabian Anna Zewnętrzny
- Piotr Cebula, Anna Cebula (Gość)
- Syła-Kowalska Katarzyna
- Wioleta Broda (Gość) Gość spotkania
- Wrzecionek Klaudia
- Inni zaproszeni (2)
- Banduła Katarzyna Brak odpowiedzi

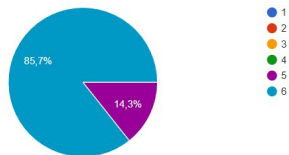
Participants in the Teams meeting:

- Armada Magdalena
- Agnieszka Kawalec-Janiszewska (Gość)
- Katarzyna Wolańska | SMS Kraków
- Piotr Cebula, Anna Cebula (Gość)
- Pabian Anna
- Wioleta Broda (Gość)
- Bragiel Agnieszka
- Baran Teresa
- Gniadek Agnieszka
- Wrzecionek Klaudia
- Małgorzata Siewierska
- Syła-Kowalska Katarzyna
- Wioleta Broda (Gość)
- Wrzecionek Klaudia
- Banduła Katarzyna

WYNIKI ANKIETY EWALUACYJNEJ PODSUMOWUJĄCEJ PRACĘ NASZEJ SIECI W ROKU 2021

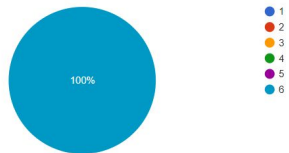
1. W jakim stopniu Sieć Współpracy i Samokształcenia, której jesteś członkiem spełniła Twoje oczekiwania?

14 odpowiedzi



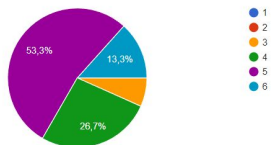
2. Oceń przydatność szkoleń, w których wzięłaś/wziąłeś udział w ramach spotkań sieci w Twojej dalszej praktyce zawodowej.

15 odpowiedzi



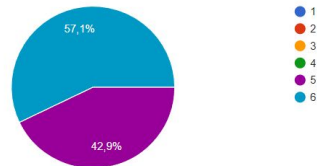
3. Oceń swoje zaangażowanie w pracę sieci.

15 odpowiedzi



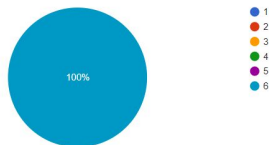
4. Oceń przydatność materiałów udostępnionych Ci przez innych członków sieci.

14 odpowiedzi



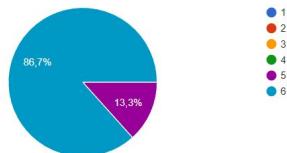
5. Oceń zaangażowanie koordynatorki organizującej pracę Twojej sieci.

15 odpowiedzi



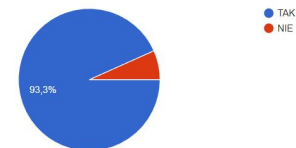
6. Oceń przydatność dobrych praktyk przekazanych Ci w ramach działalności sieci w Twojej pracy zawodowej.

15 odpowiedzi



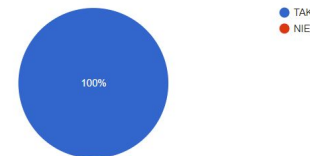
7. Czy należy kontynuować w przyszłości doskonalenie zawodowe nauczycieli w oparciu o wykorzystanie technologii informacyjno - komunikacyjnych?

15 odpowiedzi



8. Czy uważasz, że warto zgłosić się do udziału w pracach kolejnej edycji Twojej sieci lub innej?

15 odpowiedzi



JEDNOKROTNY WYBÓR

NIEKTÓRE PYTANIA OTWARTE

9. Zaproponuj zmiany lub nowe elementy, jakie należałoby zastosować, gdyby Twoja sieć miała rozpocząć kolejną, nową edycję.

13 odpowiedzi

Bardzo dobrze wspominam zajęcia z sieci. Wszystko co najważniejsze było powiedziane, zaprezentowane.

Spotkania z ekspertami-częściej

Propozycja możliwości konsultacji z ekspertem, jeśli czas i dostępność pozwoli (np. w formie online lub np. 30 min. po szkoleniu), by nie zabierać czasu szkolenia. Konsultacje miałyby na celu umożliwienie skierowania pytań, wątpliwości dot. uczniów, metod i form pracy z uczniami.

brak propozycji, jest bardzo dobrze.

Nie mam propozycji

Filmy sytuacyjne z uczniami. Opisywanie przypadków i rozwiązywanie praktyczne problemów codziennych - forma case study.

Nie ma.

Już czekam na kontynuację.

10. Jakie działania należy podjąć, aby praca w sieci była sprawniejsza i przyniosła większą satysfakcję?

14 odpowiedzi

Dla mnie było wszystko co potrzebuje do dalszej pracy.

Wymiana doświadczeń, sytuacje problemowe-symulacja, dyskusje

Kontynuacja wspólnego i osobistego zaangażowania, sposobu organizacji pracy sieci.

Więcej wymiany spostrzeżeń i informacji pomiędzy członkami sieci. Chciałabym by każdy członek sieci zaproponował/przedstawił coś co mogłoby pomóc nam w pracy - np. film na lekcję, scenariusz ciekawej lekcji, mini szkolenie jak ja o escape roomach.

Podjęte działania są wystarczające

Przygotowanie prezentacji- obowiązkowe. Opis przypadku lub problemu z propozycja rozwiązania. Metoda Balinta.

Jest bardzo sprawna, a to że prowadząca jest z tej samej szkoły, co ja jest dla mnie bardzo ważne.

Nic nie trzeba zmieniać. Działa świetnie dzięki zaangażowaniu Koordynatora.

11. Co było pozytywne w pracy w sieci, co jest warte dalszego rozwoju.

15 odpowiedzi

Wzór dobrych praktyk.

Wymiana doświadczeń, pogadanki

W pracy sieci brałam udział pierwszy raz. Oprócz możliwości spotkań i szkoleń, mogłam posłuchać i wymienić się doświadczeniem z innymi Nauczycielami. Było to dla mnie jeden ze sposobów samokształcenia i w moim odbiorze jest duża potrzeba dzielenia się, wypowiedzenia wątpliwości, sukcesów, metod oddziaływań pedagogicznych czy udanej komunikacji z uczniami. Taka perspektywa współpracy sieci jest dla mnie wartościowa i myślę, że korzystna w dalszej współpracy dla nauczycieli, uczniów i ich rodziców.

szkolenia w formie warsztatów

Bardzo dobre zajęcia z p. E. Sygulską zarówno części teoretyczne jak i praktyczne

Atmosfera, otwartość, zaufanie. Rzeczowe i konkretne szkolenia- praktyczne.

Wymiana doświadczeń.

12. Jakie rozwiązania/pomysły wyniesione z sieci wdrażasz teraz w swojej pracy, a jakie planujesz wdrożyć? :

14 odpowiedzi

Co powinno zaniepokoić nauczyciela. Objawy depresji i obserwacja ucznia.

a/ motywację uczniów, metoda "patyczki/ to hit!", ocenianie zachowania

a) wdrażam:

- systemy motywacyjne;
- sposób prowadzenia dialogu z uczniem, rozmowy wspierające;

b) planuję wdrożyć:

- sposób skutecznego wydawania poleceń, komunikatów dyscyplinujących;
- zapoznanie się z poleconą literaturą.

a) motywowanie

b) już staram się wdrażać mądrą dyscyplinę

A motywowanie uczniów wyciszacze

A) motywacja, ocenianie z zachowania, dyscyplina, zarządzanie czasem - aplikacje b) formy godzin wychowawczych, współpraca psychologiczna z młodzieżą w ramach wychowawstwa,

13. Jaka problematyka byłaby dla Ciebie ważna gdybyś zdecydowała się na pracę w kolejnej edycji sieci?

13 odpowiedzi

Myśli, tendencje samobójcze.

problemy młodzieży/stres, depresja, dobór metod do potrzeb uczniów itp./

Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w klasie (uczeń kl.4-8) a akceptacja, przeciwdziałanie i ustalenie sposobów reagowania na sytuacje trudne ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i rozwojowymi (przede wszystkim w zakresie emocjonalno-społecznym)

Gry i zabawy na integrację klasy

Integracja zespołów klasowych, poczucie wspólnoty

Indywidualizacja procesu nauczania.

Jak radzić sobie z dziećmi, które mają fobie, lęki, obniżone poczucie własnej wartości.

Trudne rozmowy z rodzicami, zebrania

14. Co Twoim zdaniem było najmniejszą stroną pracy Twojej sieci?

15 odpowiedzi

Sluchanie i interpretowanie

Świetne merytoryczne przygotowanie koordynatora, ekspertów -p.E.Sygulska

Pamięając zapisany cytat z pierwszego spotkania "Sieć to statek, w którym nie ma pasażerów, wszyscy jesteście jego załogą" (M. Marshall), za najmocniejszą stroną uważam to, że każdy uczestnik sieci miał swoją przestrzeń, z której mógł czerpać wiedzę, doświadczenie i jednocześnie współdziałał w procesie budowania warsztatu pracy.

Ciekawe szkolenia specjalisty

Zajęcia z p.E.Sygulską

Doświadczenie koleżanek, opinie i dzielenie się wiedzą

Współpraca i empatyczny stosunek do siebie ludzi uczestniczących w nim.

Koordinator, wymiana informacji i doświadczeń.

WYPRACOWANE PRZEZ NAS MATERIAŁY UMIESZCZONE NA DYSKU GOOGLE

Sieć Współpracy i Samokształcenia Nauczycieli Wychowawców i Pedagogów Szkolnych w czasie swojej działalności w roku 2021 wypracowała:

- obszerną dokumentację pracy sieci w formie prezentacji zawierającej zdjęcia, zrzuty ekranu oraz główne informacje na temat spotkań, szkoleń i pracy członków sieci,
- prezentację przedstawiającą poszczególnych członków sieci opracowaną przez nich samych, w ramach wspólnej pracy nad jednym dokumentem w dysku Google,
- arkusze wspólne oraz prezentację na temat wdrażania metod przekazanych przez eksperta po szkoleniach oraz arkusze z pytaniami do eksperta
- formularze oceny i samooceny zachowania
- ankiety w postaci formularzy w dysku Google oceniające szkolenia z ekspertami, ankiety dotyczące planowania pracy, a także ankietę ewaluacyjną działalności sieci w 2021 roku,
- udostępnione w ramach bazy w dysku Google aplikacje oraz linki do scenariuszy lekcji w formie prezentacji
- materiały wypracowane podczas ćwiczeń warsztatowych w ramach szkoleń

POZOSTAŁE OPRACOWANE PRZEZ NAS LUB UDOSTĘPNIONE NAM MATERIAŁY NIE UMIESZCZONE NA DYSKU

- efekty pracy analitycznej wypracowane w ramach spotkania diagnostycznego przy pomocy aplikacji: Menimeter oraz Jamboard
- materiały przekazane przez ekspertów w formie do wydruku
- arkusz Excel dokumentujący frekwencję i aktywność członków
- plan pracy sieci
- tabele monitorowania dokumentujące pracę sieci w każdym miesiącu
- scenariusze spotkań prowadzonych przez koordynatora
- dokumentacja pracy sieci i koordynatora zapisane na pendrive

WNIOSKI

Na podstawie dyskusji z członkami grupy i ich opinii na temat działalności sieci oraz analizy wyników ankiety ewaluacyjnej można sformułować następujące wnioski:

1. Kontynuacja udziału w szkoleniach i pracach sieci w kolejnych jej edycjach ma głęboki sens i jest spełnieniem idei procesowego wspomaganie nauczycieli w ich rozwoju zawodowym i tworzeniu nowej jakości pracy.
2. Nauczyciele - członkowie Sieci mają wystarczającą wiedzę i umiejętności w zakresie TIK niezbędne do zdalnej pracy w sieci i w szkoleniach online.
3. **Umiejętności zdobyte podczas szkoleń są bardzo przydatne w pracy w szkole, podnoszą na wyższy poziom jakość pracy członków sieci.**
4. Zasoby wypracowane przez członków sieci są cennym materiałem dydaktycznym. Niektóre z nich świadczą o dużej kreatywności ich autorów.
5. Możliwość zdobywania wiedzy i czerpania z doświadczeń innych członków sieci jest bardzo cenna nie tylko dla najmłodszych stażem nauczycieli.
6. Ekspert prowadzący szkolenia sieci oraz jej koordynatorka zostali ocenieni przez członków Sieci Wychowawców i Pedagogów bardzo wysoko.
7. Z wiedzą i umiejętnościami zdobywanymi w ramach działalności sieci jej członkowie **nie** mieli do czynienia w trakcie swoich studiów pedagogicznych.
8. Pandemia koronawirusa miała niewątpliwie wpływ na aktywność niektórych członków sieci, NIE zaburzyła ona jednak harmonogramu jej prac.

ZAPRASZAM DO UDZIAŁU
W SPOTKANIACH
KOLEJNEJ EDYCJI SIECI
NAUCZYCIELI WYCHOWAWCÓW
I PEDAGOGÓW SZKOLNYCH
w roku 2022

